

ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ ВАСПИТАЧА

Снежана Булатовић

25.11.2021.

Стручно усавршавање и култура установе

- ✓ промена начина стручног усавршавања утиче на мењање културе предшколске установе. *(Вујичић, 2007)*
- ✓ Индивидуално усавршавање се изједначава са истраживањем у заједници која учи кроз континуиранао преиспитивање, испитивање, рефлексiju и дискутовања о конкретној пракси.

- Промене стављају практичаре у нови положај са којим се могу носити само уз поседовање нових знања и нових компетенција



- Васпитач – иницијатор промена, покретач учења, брине о свом личном и професионалном развоју део је заједнице која учи и развија се

Професионални развој - континуум који се остварује у заједници која учи (Stoll 2000)

целоживотно учење деце

целоживотно учење васпитача



Схватање промена

лично

развојно



Целоживотно учење / стручно усавршавање

процес мењање културе

исход мењана културе

ПРОФЕСИОНАЛНИ РАЗВОЈ – СЛОЖЕН СИСТЕМ

- Отвореност
- Динамичност
- Дугорочност
- Процес
- Доживотна дисциплина

ОКРУЖЕЊЕ ЗА СТРУЧНО УСАВРШАВАЊЕ

СТРАТЕГИЈА

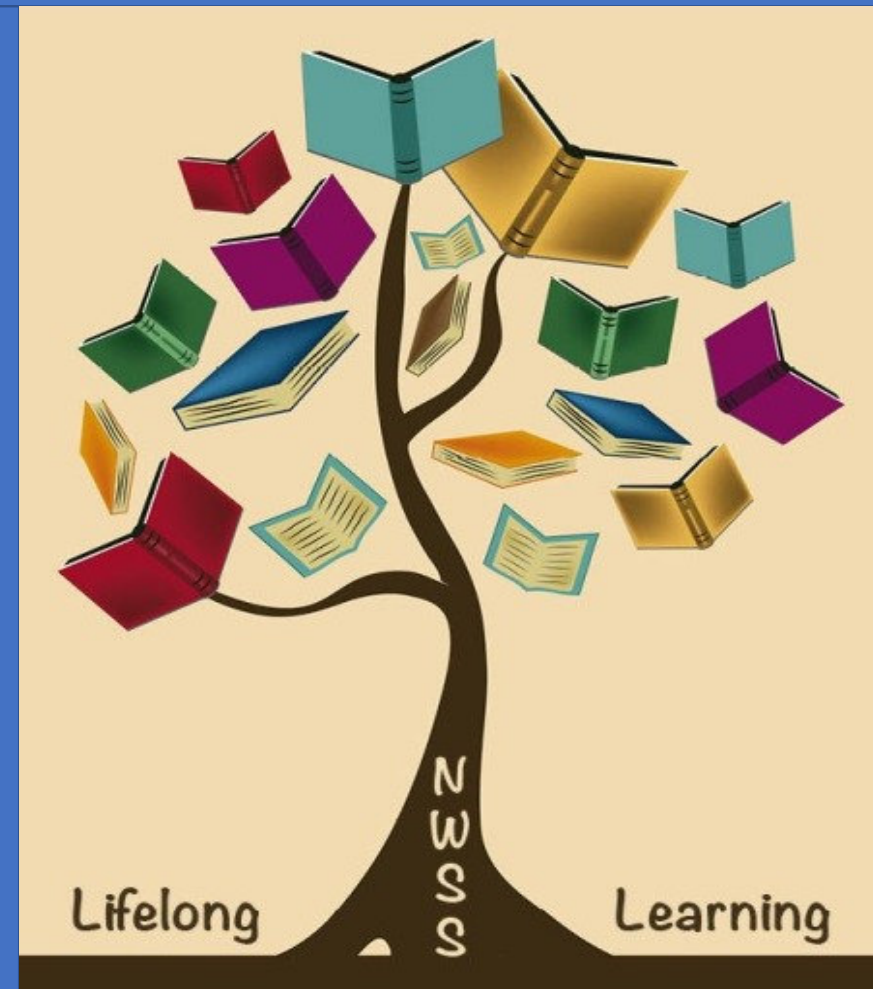
ВРЕДНОСТИ

ПОДРШКА

ПОВЕРЕЊЕ

ВРЕМЕ

ПРИЛИКЕ ЗА УЧЕЊЕ



ПРАВИЛНИК

о сталном стручном усавршавању и напредовању у звања наставника, васпитача и стручних сарадника

"Службени гласник РС", број 109 од 19. новембра 2021.

- Стално стручно усавршавање остварује се активностима:
- 1) које предузима установа у оквиру својих развојних активности;
- 2) савладавањем одобрених програма стручног усавршавања, у складу са овим правилником;
- 3) учешћем на одобреним стручним скуповима, у складу са овим правилником;
- 4) које предузима министарство надлежно за послове образовања (у даљем тексту: Министарство), Завод за унапређивање образовања и васпитања, Завод за вредновање квалитета образовања и васпитања, Педагошки завод Војводине, центри за стручно усавршавање;
- 5) које се организују у оквиру пројеката и програма васпитања и образовања на међународном нивоу и кроз пројекте мобилности;
- 6) које предузима установа, а односе се на развијање партнерства са другим установама и развој праксе хоризонталног учења;
- 7) које предузима запослени на пословима образовања и васпитања у складу са личним планом стручног усавршавања, а нису обухваћене тач. 1)–6) овог члана;
- 8) које остварују високошколске установе на основу програма у оквиру целоживотног учења.

2018.година

- Члан 23.
- Наставник, васпитач и стручни сарадник у оквиру норме непосредног рада са децом, ученицима и одраслима као и других облика рада има право и дужност да се стручно усавршава, као и право да одсуствује са рада, у складу са Законом и прописом донетим на основу њега.
- 1) 44 сата стручног усавршавања које предузима установа у оквиру својих развојних активности из члана 4. став 1. тачка 1) овог правилника;
- 2) 20 сати стручног усавршавања из члана 4. став 1. тач. 2)–4) овог правилника, за које има право на плаћено одсуство.
- Наставник, васпитач и стручни сарадник дужан је да у току пет година оствари најмање 100 бодова из различитих облика стручног усавршавања из става 2. тачка 2. овог члана, од чега најмање 80 бодова из одобрених програма стручног усавршавања.

2021.година

- Члан 23.
- У оквиру пуног радног времена запослени на пословима образовања и васпитања има право и дужност да сваке школске године:
- 1) оствари најмање 44 сата стручног усавршавања које предузима установа из члана 6. став 1. овог правилника;
- 2) похађа најмање један програм стручног усавршавања који доноси министар или одобрени програм из Каталога програма стручног усавршавања из члана 4. став 1. тач. 2) и 4) овог правилника, за које, када су организовани радним даном, у складу са Законом и посебним колективним уговором, има право на плаћено одсуство;
- 3) учествује на најмање једном одобреном стручном скупу из члана 4. став 1. тачка 3) овог правилника.

- ✓ Да ли стручно усавршавање које се одвија углавном кроз семинаре и радионице може бити ефикасно у процесу мењања праксе ?
- ✓ Да ли је ниво информација о могућим, неопходним или пожељним променама довољан за ниво трансформације?
- ✓ Да ли су презентације стручњака о савременим токовима и иновацијама у васпитно-образовном процесу довољне за промену праксе у одређеној установи?
- ✓ Улога васпитача у планирању стручног усавршавања?

