



Project 2020-1-RS01-KA201-065438

***GIFTED* instrument za prepoznavanje potencijalne darovitosti kod dece od tri do šest godina**



Poštovani vaspitači,

Pred vama se nalazi instrument **čija je svrha da vam olakša prepoznavanje** potencijalno darovitog deteta. Kao jedno od osnovnih polazišta<sup>1</sup> u kreiranju instrumenta koristili smo važeće Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja „Godine uzleta”. Instrument je produkt saradnje profesora i vaspitača, učesnika projekta GIFTED (kako ćemo i zvati ovaj instrument).

Predloženi **kvalitativni način posmatranja** i praćenja dece obuhvata više izvora procene detetovih karakteristika. Preporučujemo da procenu daju **minimum dva vaspitača** koji dete poznaju najmanje tri meseca, **bar jedan roditelj** i po mogućnosti **bar jedno dete iz grupe** kojoj procenjivano dete pripada.

Instrument GIFTED nudi **okvirna pitanja** za svakog od procenjivača, a organizovana su prema oblastima IGRA, UČENJE, ODNOSI, dok je dimenzija DOBROBIT protkana kroz sve tri prethodne. Pitanja su **vodič i osnova** za prikupljanje relevantnih informacija o detetu (ali se sugeriše vaspitaču da prikupi odgovore na što više njih).

Vaspitačima se **preporučuje korišćenje priča za učenje** koje pomažu da se procene dispozicije za učenje. (Priče za učenje su zabeleške o procesu učenja koje prave zajedno dete i vaspitač. One daju holističku sliku o učenju deteta tokom određenog perioda i pomažu u podršci učenju. Priče za učenje mogu odraslima pružiti uvid u učenje dece i pomoći im da osmisle načine podrške. Kroz priče za učenje vaspitač prati razvoj dispozicija – radoznalost, saradnja, istrajnost i odgovornost).<sup>2</sup> Priče za učenje **nisu nužan sastavni deo** ovog instrumenta.

Nakon svih prikupljenih opservacija i zabeleški, **vaspitač popunjava završnu tabelu**, koja objedinjuje podatke koji će odrediti procenu.

---

<sup>1</sup> Instrument kao teorijski i metodološki okvir koristi a) Osnove programa predškolskog vaspitanja i obrazovanja „Godine uzleta”, u Republici Srbiji, čiji su teorijsko-vrednosni postulati temeljeni na sociokulturnoj teoriji, sociologiji detinjstva i poststrukturalizmu; b) savremene teorijske koncepcije i modele darovitosti (Renzulijeva koncepcija *tri prstena*, Minhenski procesni model); c) rezultate istraživanja implicitnih teorija vaspitača o potencijanoj darovitosti predškolske dece; d) i istraživanja o potrebama vaspitača u radu sa darovitim decom predškolskog uzrasta, projekat GIFTED.

<sup>2</sup> Više o pričama za učenje pogledati u: Krnjača, Ž. i Pavlović Breneselović, D. (2022). *Priručnik za dokumentovanje: pedagoška dokumentacija i dokumentovanje u Osnovama programa PVO „Godine uzleta”*. Beograd: MПHTP; Krnjača, Ž., Pavlović-Breneselović, D. (2017). *Kaleidoskop: Projektni pristup učenju*. Beograd. (str. 39–51).



Inicijali posmatranog deteta: \_\_\_\_\_ Uzrast: \_\_\_\_\_

### INSTRUMENT *GIFTED* – OBLAST UČENJE

<b>OBLAST UČENJE</b>	<b>PITANJA ZA VASPITAČE</b> <i>(najmanje dva vaspitača)</i>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE OD:</b> <b>Vaspitač:</b> <b>Vaspitač:</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Da li i za koje oblasti dete ispoljava posebnu zainteresovanost?</li><li>2. Koje su jake strane deteta u datoj oblasti (specifični indikatori)?</li><li>3. Na koje načine dete najlakše uči? Navedite pet ključnih reči ili sintagmi kojima biste opisali učenje deteta.</li><li>4. Izdvojite najviše tri od ponuđenih specifičnosti/posebnosti koje prepoznajete kao najupečatljivije kod deteta i ukratko opišite zašto ste se za njih odlučili: a) nezavisnost i samopouzdanje; b) nonkonformizam; c) radoznalost ; d) nestrpljivost; e) borbenost; f) preferencije prema imaginativnom ponašanju (sklonost ka intuitivnom spram čulnog); g) oluja ideja; h) sklonost ka drugačijem pristupu u rešavanju problema, dolaženju do rešenja.</li><li>5. Da li prepoznajete kod deteta neku od manifestacija divergentne produkcije? Koju? (ukratko opišite svoje utiske): a) originalnost (neobični, udaljeni, duhoviti odgovori, ideje, rešenja); b) fleksibilnost (gipkost, savitljivost u rešavanju problema, organizaciji; odgovori različitih klasa, viševrsni odgovori, kombinovanje više aspekata i različitih strategija u rešavanju problema); c) fluentnost – posebno kod verbalnog ispoljavanja (produktivnost u većem broju ideja, reči, odgovora, posledica); d) elaboracija (dopunjavanje ideja detaljima, sposobnost detaljnije razrade plana).</li></ol>	

	<p>6. Kako dete pokazuje svoje motoričke sposobnosti i veštine?</p> <p>7. Na koji način dete izražava svoju radoznalost, otvorenost i odgovornost?</p> <p>8. Koliko je dete uspešno u učenju (da li lako usvaja nova znanja, dobro pamti, prepričava, zaključuje...)?</p>	
<b>OBLAST UČENJE</b>	<b>PITANJA ZA RODITELJA/E</b>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti)</b> <b>Podaci su prikupljeni od:</b> <b>Datum:</b>
	<p>1. Da li vaše dete ima neka posebna interesovanja i/ ili pokazuje neke posebne veštine i umeća. Koja?</p> <p>2. Šta Vaše dete radi posebno lako, brzo, bez nekog vidnog truda, za kratko vreme?</p> <p>3. Sa kim Vaše dete deli specifična interesovanja?</p> <p>4. Navedite pet ključnih reči kojima biste opisali učenje svoga deteta?</p> <p>5. Koje su aktivnosti deteta van vrtića?</p> <p>6. U kojim situacijama dete ispoljava svoja interesovanja, bira i preuzima inicijativu?</p> <p>7. Na koje načine su članovi porodice uključeni u podršku i učenje Vašeg deteta?</p>	
<b>OBLAST UČENJE</b>	<b>PITANJA ZA DETETOVE VRŠNJAKE</b>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti)</b> <b>Podaci su prikupljeni od:</b> <b>Datum:</b>
	<p>1. Od kog drugara/drukarice možeš da naučiš nešto novo?</p> <p>2. Kako te on/ona uči o nečemu novom?</p>	



	<ol style="list-style-type: none"><li>3. Kako bi ti opisao /njega/nju, nekome ko /ga/ju ne poznaje?</li><li>4. Kog druga ili drugaricu najviše voliš da slušaš dok prepričava svoje događaje ili smišlja šta biste novo mogli da radite?</li><li>5. Zbog kog druga/drukarice iz vrtića se najčešće osećaš srećno i zašto?</li><li>6. Da li postoji nešto što bi ti mogao/la da naučiš svoje vršnjake? Šta bi to bilo?</li></ol>	
--	---	--

#### **INSTRUMENT *GIFTED*: OBLAST ODNOSI**

<b>OBLAST ODNOSI</b>	<b>PITANJA <u>ZA VASPITAČE</u> (najmanje dva vaspitača)</b>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE</b> Vaspitač: Vaspitač:
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Na koji način dete najčešće izražava svoje potrebe i osećanja ?</li><li>2. Da li je taj način po nečemu specifičan u odnosu na drugu decu i odrasle osobe?</li><li>3. Kako misli o sebi?</li><li>4. Kako je uvažan od strane vršnjaka?</li><li>5. Kako se ponaša u konfliktnim situacijama (kada se radi o njemu samom ili kada se dešava konfliktna situacija drugima)?</li><li>6. Kako biste opisali njegovo/njeno uključivanje i učestvovanje u aktivnostima, donošenju odluka, pravljenju izbora?</li><li>7. Kako svojim ponašanjem pokazuje da razume smislenost aktivnosti u kojima učestvuje?</li></ol>	

OBLAST ODNOSI	PITANJA <u>ZA RODITELJA/E</u>	PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti) Podaci su prikupljeni od: Datum:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Na koji način najčešće izražava svoje potrebe i osećanja ? Da li je taj način po nečemu specifičan u odnosu na drugu decu i odrasle osobe?</li> <li>2. Kako misli o sebi? (U kojim situacijama primećujete da ima visoko samopouzdanje – ili obrnuto.)</li> <li>3. Kako ga prihvataju druga deca? U situaciji kada je u odnosu sa drugom decom primećujete da je Vaše dete ... kakvo?</li> <li>4. Kako se ponaša u konfliktnim situacijama (kada se radi o njemu samom ili kada se dešava konfliktna situacija drugima)?</li> <li>5. Kako reaguje na frustraciju, da li primećujete znake empatije, kako reaguje na konflikte među drugima pored sebe?</li> <li>6. Kako biste opisali njegovo/njeno uključivanje i učestvovanje u aktivnostima, donošenju odluka, pravljenju izbora?</li> <li>7. Da li primećujete nešto što je specifično, drugačije u odnosu na drugu decu iz porodice?</li> <li>8. Koliko Vam se čini da pokazuje razumevanje i interesovanje za svakodnevne aktivnosti u porodičnom ili širem okruženju?</li> </ol>	

	<p>9. Kako dete upravlja svojim emocijama i razume emocije drugih? (Opisati jednu ili više situacija.)</p> <p>10. Ume li Vaše dete da odlaže svoje želje i prihvata želje i očekivanja drugih? (Navedite neku situaciju.)</p>	
<b>OBLAST ODNOSI</b>	<b><u>PITANJA ZA DETETOVE VRŠNJAKE</u></b>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti)</b> <b>Podaci su prikupljeni od:</b> <b>Datum:</b>
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ko najčešće zna da napravi najbolji plan za nešto što treba zajedno da radite?</li> <li>2. Ko daje najbolje ideje sa kojima se najčešće slažeš?</li> <li>3. Ko od tvojih drugara najviše razume kako se ti osećaš i šta ti je potrebno?</li> <li>4. Ko je najviše spreman i ume da pomogne ako se neko posvađa?</li> <li>5. Ko od drugara/drugarica te najčešće uteši ako se zbog nečega rastužiš? Kako te uteši?</li> <li>6. S kim bi se najčešće složio/la kada treba nešto da se odluči?</li> <li>7. Ako bismo otišli na neki izlet (u šumu, na planinu...), ko bi mogao da napravi najbolji plan kako da provedete dan?</li> </ol>	



## INSTRUMENT *GIFTED* – OBLAST IGRA

<b>OBLAST IGRA</b>	<b>PITANJA ZA VASPITAČE (najmanje dva vaspitača)</b>	<b>PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti)</b> <b>Vaspitač:</b> <b>Vaspitač:</b>
	<ol style="list-style-type: none"><li>1. Kako se dete dogovara i usklađuje sa drugima tokom igre?</li><li>2. Na koji način dete odlučuje i pravi izbore u igri?</li><li>3. Kako se tokom igre primećuje ispitivanje i prevazilaženje stereotipa u igri?</li><li>4. Kako dete isprobava različite uloge, preispituje i prihvata pravila igre?</li><li>5. Kako dete prerađuje događaje i koristi predmete u igri?</li><li>6. Kako dete razvija nove strategije igre kroz koje na sebi svojstven način rešava problem?</li><li>7. Kako simboliše sopstveno iskustvo u igri na različite načine (prerušavanje, pretvaranje, crtanje, izrađuje modele, koristi kreativan pokret i govor)?</li><li>8. Kako simbolima povezuje realne radnje, predmete i postupke?</li><li>9. Kako tokom igre otkriva sopstvene potencijale?</li><li>10. Koliko je istrajno u procesu rešavanja različitih problem situacija?</li></ol>	



OBLAST IGRA	PITANJA <u>ZA RODITELJA/E</u>	PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti) Podaci su prikupljeni od: Datum:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Kako dete organizuje svoju igru kada je samo ili sa drugom decom?</li> <li>2. Kako dete isprobava različite uloge i prihvata pravila igre?</li> <li>3. Kako dete rešava problem u igri?</li> <li>4. Kako dete koristi predmete u igri?</li> <li>5. Koliko je dete istrajno u procesu rešavanja različitih problem situacija?</li> <li>6. Šta primećujete, kako se dete razvilo kroz igru?</li> </ol>	
OBLAST IGRA	PITANJA <u>ZA DETETOVE VRŠNJAKE</u>	PRIKUPLJENE INFORMACIJE (prostor možete proširiti) Podaci su prikupljeni od: Datum:
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ko od tvojih drugara i drugarica najlakše i najbrže rešava različite zadatke?</li> <li>2. Ko daje najviše novih ideja?</li> <li>3. Ko postavlja najviše pitanja?</li> <li>4. Ko od drugara ima najzanimljivije ideje za igru?</li> <li>5. Sa kim se najčešće igraš? Zašto baš sa njim/njima?</li> <li>6. Kojih igara se igrate najčešće? Zašto baš ta igra/igre?</li> </ol>	



## ZAVRŠNA TABELA

**Vrtić:** \_\_\_\_\_

**Vaspitač/i:** \_\_\_\_\_

**Mesto:** \_\_\_\_\_

**Datum:** \_\_\_\_\_

**Dete:** \_\_\_\_\_; **uzrast:** \_\_\_\_\_

U tabeli se objedinjuju dobijeni podaci. Svrha je u sažimanju važnih podataka iz različitih izvora (iz instrumenta), koji predstavljaju mišljenje vaspitača o potencijalima deteta, koji služe daljem planiranju podrške i praćenju napredovanja. Korisiti se kao radni materijal za evaluacione sastanke vaspitača i roditelja.

<b>Jake strane/karakteristike/sposobnosti:</b>	
<b>Potreba za podrškom( oblasti):</b>	
<b>Sredstva, materijali, metode:</b>	
<b>Potrebna saradnja sa:</b>	
<b>Način praćenja:</b>	
<b>Dodatne zabeleške:</b>	