

Вртић „Земунски бисер“ ПУ „Др Симо Милошевић“ Земун



**ЗАЈЕДНИЧКО УЧЕЊЕ
МОДЕЛОВАЊЕМ КАО
ПОДРШКА РАЗВИЈАЊУ
РЕАЛНОГ ПРОГРАМА
у складу са ОП „Године узлета“**


**Бојана Павловић, васпитач
Татјана Смиљанић, медицинска сестра –
васпитач
Гордана Ђорђевић, педагог**

ПОДРШКА ГРАЂЕЊУ КВАЛИТЕТА ПРАКСЕ ЗА ЗАЈЕДНИЧКО УЧЕЊЕ МОДЕЛОВАЊЕМ



Министарство просвете,
науке и технолошког развоја



unicef 
za svako dete



WORLD BANK

Horizontalno učenje
praktičara u primeni
Osnova programa PVO
Godine uzleta



**Vodič sa scenariom
za ZUM - zajedničko učenje
modelovanjem**



Autori
Dragana Pavlović Breneselović
Živka Krnjaja

- РАЗЛИЧИТИ ВИДОВИ ОБУКА ОД СТРАНЕ ИПА ТИМА
- МАТЕРИЈАЛИ, ВОДИЧИ, ПРИРУЧНИЦИ
- НАБАВКА ОПРЕМЕ, МАТЕРИЈАЛА И СРЕДСТАВА

ПРИПРЕМА ВРТИЋА МОДЕЛ ЦЕНТРА ОД ПЕРИОДА ПИЛОТИРАЊА ДО ДАНАС



- ПОСЕТЕ, ЗАЈЕДНИЧКИ САСТАНЦИ И КОНСУЛТАТИВНИ РАД ИСТРАЖИВАЧА СА ИПА У ВРТИЋУ
- КОНСУЛТАТИВНИ САСТАНЦИ СТРУЧНИХ САРАДНИКА НА ИПА
- ЗАЈЕДНИЧКО УЧЕЊЕ И РАЗВИЈАЊЕ РЕАЛНОГ ПРОГРАМА



ЗАЈЕДНИЧКО УЧЕЊЕ МОДЕЛОВАЊЕМ



- ИПА/КАТЕДРА ЗА ПРЕДШКОЛСКУ ПЕДАГОГИЈУ ФФ У БЕОГРАДУ
- ХОРИЗОНТАЛНО УЧЕЊЕ ПРАКТИЧАРА

НАЈЧЕШЋА ПИТАЊА ПРАКТИЧАРА У ПОСЕТИ ЗУМ ВРТИЉУ

ПРОСТОР



ИНТЕГРИСАНО УЧЕЊЕ



ДОКУМЕНТОВАЊЕ

МЕТОЛОШКА ЛАБОРАТОРИЈА

Нова радна година је започела у нашем изложбеним и прилагођеним условима рада обог трајним експериментима ситуације и врсту са вртом. Средина за учење је структурисана и лако су поновљени материјали за игру и учење који садрже: трајност, симболику, а могу да се користе на различите начине и омогућавају различите врсте изражавања.

Како смо од ове године прешли бројеве, садржаје који су везани за пребројавање, шта је ваљано, а

ПРИЧА О ПРОЈЕКТУ "ТОБОГАН"

Децембарски "Заставски бисер"
ПУ "Др Симе Милошевић" Загреб
Млађа група
Васпитачи: Павловић Бојана, Миливојевић Јасена, Кузмановић Бојана

Током месеца септембра успоставили смо се са мезоприступом делова на различита и бавили смо се уређивањем простора. Наша соба је припремила бројне промене. Након кречања, пристиглима новог намештаја и материјала, уштомна природних и других неструктурираних материјала, радна соба је постала једно велико пријатно и импровизирано место за учење и бурања.

Први усвојени различите неструктурираних и структурисаних материјала, деци смо понудили за игру и једно старо играло од уштомана. Убавили су клипера у њега, померили га, савијали, а деца га вртнели ицаљују: "Сво је наш тобоган за клипера!"

Тако рашчламо да се наш нови пројекат може управно "ТОБОГАН".

Како проговорили направити смо и вртати и другачије речи. У току игр вртати!

Спријачило информативни роштиљски састанак на коме између осталог упућујемо родитеље којим смо се бавили, позивали их на сарадњу и укљученост. Роштиљски су нам помагали у уређивању простора (софа, столица, аријула, дорешка). Тада децка Божена и Бива смо запослили да нам помажу при игрању и бурању: симболику њихова, на коме треба да се играли "Тобоган за клипера" и "Тобоган за поштом".



ТУРА СА ПОСЕТИОЦИМА КРОЗ ВРТИЋ

У конкретном контексту вртића посетиоци се упознају са функцијом изложеног у простору и постављају питања

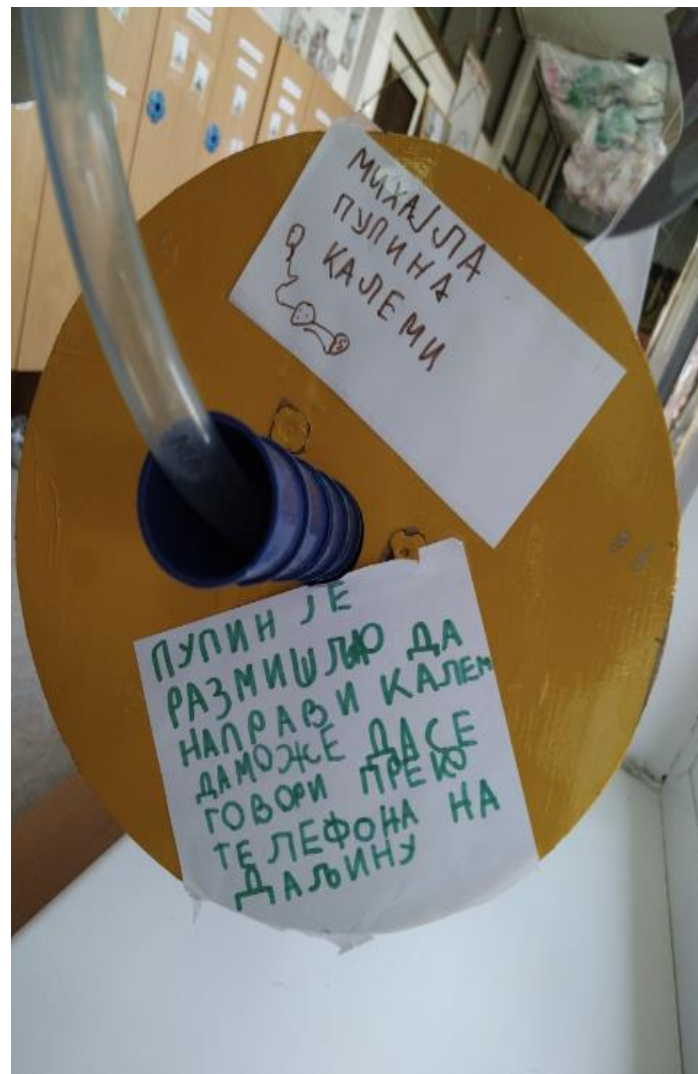


ПЕРИФЕРНО УЧЕШЋЕ ПОСЕТИЛАЦА У ГРУПИ СА ДЕЦОМ



НАЈЧЕШЋА ПИТАЊА ТОКОМ БОРАВКА ПОСЕТИЛАЦА У ГРУПИ:

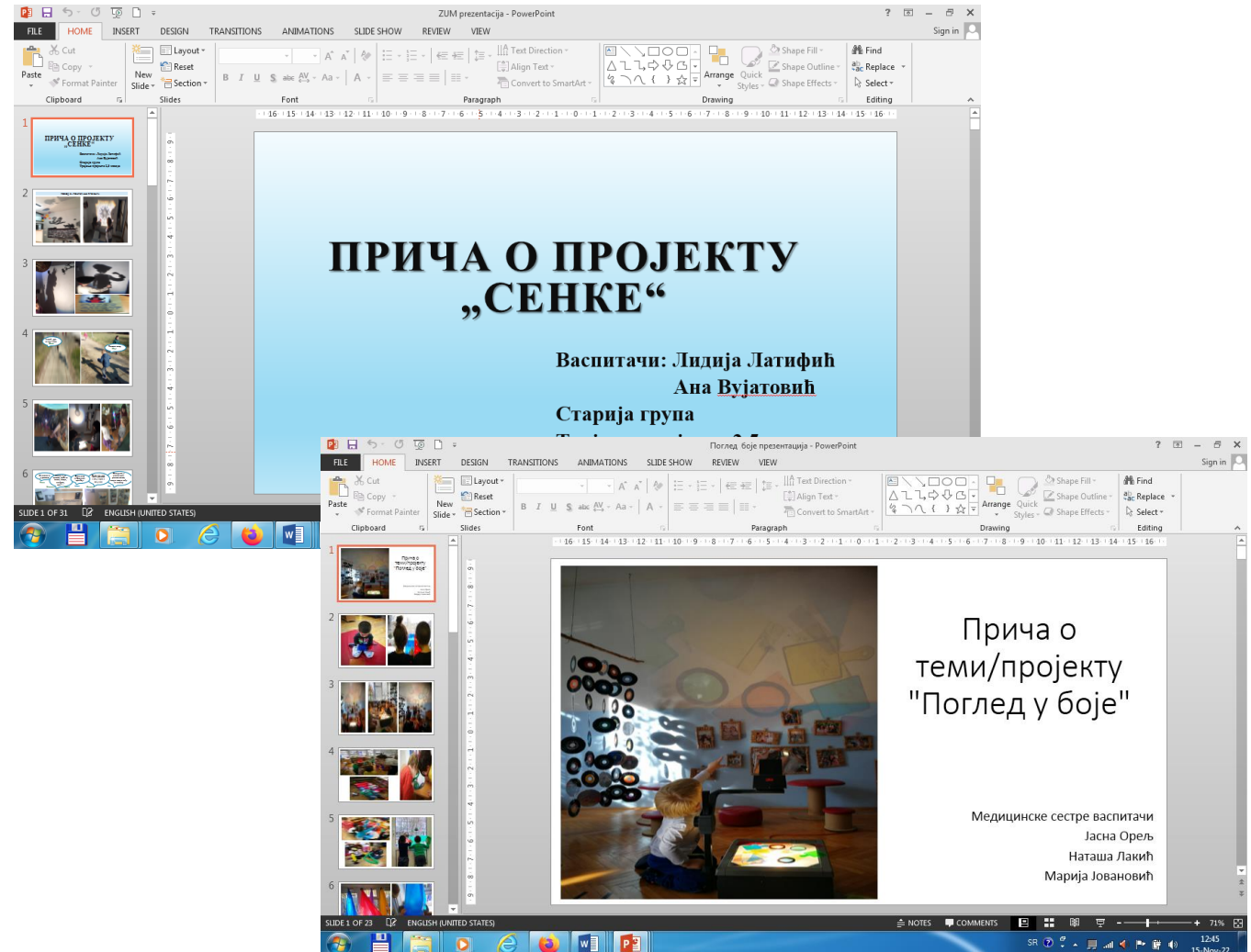
- Просторне целине и врста материјала
- Укљученост све деце у пројекат
- Подршка раној писмености
- Документација



ИНСПИРАТИВНИ ПРОСТОР



ПРЕДСТАВЉАЊЕ РАЗВИЈАЊА ТЕМА/ПРОЈЕКТА КРОЗ ИЛУСТРОВАЊЕ СИТУАЦИЈА КАКО СУ ПРЕВАЗИЂЕНЕ ДИЛЕМЕ



У ЗУМ ВРТИЉУ МОДЕЛУЈЕМО ИНТЕГРИСАН ПРИСТУП УЧЕЊУ



У ЗУМ ВРТИЉУ МОДЕЛУЈЕМО УЧЕШЋЕ ПОРОДИЦЕ И ОТВАРАЊЕ ВРТИЋА ПРЕМА ЛОКАЛНОЈ ЗАЈЕДНИЦИ



АРТИКУЛАЦИЈА УВИДА И МОГУЋНОСТИ НАКОН ПОСЕТЕ



- КОНТИНУИТЕТ ПРОМЕНА
- УЧЕЊЕ КРОЗ ДИЈАЛОГ И РЕФЛЕКСИВНУ ПРАКСУ
- УЧЕЊЕ У РЕАЛНОМ КОНТЕКСТУ (учење са колегама, заједничко трагање за одговорима)

...ИЗ ЕВАЛУАТИВНИХ ЛИСТА

- „Пример за пример, без посете центру кластера не бисмо разумели и даље могли радити на унапређивању квалитета. Без ове хоризонталне размене не би били довољно подржани“
- „Драгоцен облик хоризонталне размене је посета центру кластера „Земунски бисер“ на основу које се може направити искорак у напред у развоју праксе вртића“
- „Волела бих више размене практичара на овај начин“
- „Ово је најефикаснији начин хоризонталне размене. Из овога сам највише научила“
- „Значило би нам да и друге колеге из нашег вртића могу ово да виде и чују“
- „Сада имам још већу мотивацију“

НАШИ УВИДИ НАКОН ПОСЕТА:

- ШТА СМО УСТАЛИЛИ У СОПСТВЕНОЈ ПРАКСИ
- НА ЧЕМУ ЈОШ МОРАМО ДА РАДИМО
- ШТА ЈЕ ВАЖНО ЗА ДАЉУ ИМПЛЕМЕНТАЦИЈУ ОСНОВА ПРОГРАМА



ОСЛОНЦИ ЗА РАЗВОЈ

- ПРИЛИКА ДА МОДЕЛУЈЕМО У КОНКРЕТНИМ СИТУАЦИЈАМА У ПРАКСИ КАКО СЕ РАЗВИЈА РЕАЛНИ ПРОГРАМ У СКЛАДУ СА ОСНОВАМА ПРОГРАМА
- АЛАТ ЗА УМРЕЖАВАЊЕ – ПОВЕЗИВАЊЕ СА ДРУГИМ ВРТИЋИМА, УСТАНОВАМА, НАУЧНО – ИСТАЖ. ИНСТИТУЦИЈАМА
- ДУБЉЕ РАЗУМЕВАЊЕ СОПСТВЕНИХ УЛОГА,
- ПРЕВОЂЕЊЕ УЧЕЊА И ИДЕЈА У ПРАКСУ

