

# **ЗАЈЕДНИЦА И КУЛТУРА ВРТИЋА**

**РАЗВИЈАЊЕ ОДНОСА СА ДЕЦОМ, ПОРОДИЦОМ  
И МЕЂУ ЗАПОСЛЕНИМА**

***ВРТИЋ „КАЛИМЕРО“***

*ПУ „РАДОСНО ДЕТИЊСТВО“ НОВИ САД*

# ЗАШТО ЈЕ ВАЖНА ЗАЈЕДНИЦА ВРТИЋА?

„ДЕТЕ ДОЖИВАЉАВА СВЕТ КРОЗ ОДНОСЕ КОЈЕ УСПОСТАВЉА И РАЗВИЈА, ПРВО СА ОСОБОМ КОЈА СЕ О ЊЕМУ СТАРА А ПОТОМ И СА ЦЕЛОКУПНИМ ОКРУЖЕЊЕМ. ТИ ОДНОСИ СУ ПОЛАЗИШТЕ И ПОДУПИРАЧИ НА КОЈЕ СЕ ОСЛАЊА ДЕТЕТОВ ЦЕЛОКУПНИ РАЗВОЈ И УЧЕЊЕ.”

ЗАЈЕДНИЦУ ЧИНИ УЖЕ И ШИРЕ ОКРУЖЕЊЕ ДЕТЕТА КОЈЕ ОБУХВАТА ФИЗИЧКУ И СОЦИЈАЛНУ СРЕДИНУ (КОМШИЈЕ, РОДБИНА, ПРИЈАТЕЉИ, ВРШЊАЦИ, ВАСПИТАЧИ, РАЗЛИЧИТЕ ИНСТИТУЦИЈЕ,...).

ВЕОМА ЈЕ ЗНАЧАЈНО КАКВА КУЛТУРА ДОМИНИРА У ТОЈ ЗАЈЕДНИЦИ.

# КУЛТУРА ВРТИЋА

- КУЛТУРУ ВРТИЋА ЧИНЕ НОРМЕ, СТАВОВИ, ВРЕДНОСТИ, ВЛАДАЈУЋА УВЕРЕЊА И ОЧЕКИВАЊА О ФУНКЦИОНИСАЊУ ВРТИЋА КОД ЗАПОСЛЕНИХ.
- УВЕК СУ ПОД УТИЦАЈЕМ КУЛТУРЕ И ТРАДИЦИЈЕ ОКРУЖЕЊА
- ГРАДИМО АУТЕНТИЧНУ КУЛТУРУ НАШЕГ ВРТИЋА НА ОСНОВУ ВРЕДНОСТИ КОЈЕ ПОДРЖАВА ПРОГРАМ.

**УВЕРЕЊА** –  
скривена, изграђена  
током живота  
практичара, личних  
теорија о  
васпитавању  
деце, начин како  
мислимо, радимо.  
**НАЈТЕЖА ЗА  
ПРОМЕНУ.**



**ВРЕДНОСТИ**  
Писана и неписана  
правила, оно што  
сматрамо важним  
и вредним



Рутине, ритуали,  
продукти, простор,  
изложеност  
документације у  
простору, ...оно што  
је видљиво

Континуирана промена, корак по корак, како подржавамо децу, породицу, једни друге

# КАКО ГРАДИМО ОДНОСЕ МЕЂУ ЗАПОСЛЕНИМА

## ПРОМЕНА ЈЕ ТЕШКА И ТРАЖИ ВРЕМЕ

Континуитет и доследност

План, вредности, укљученост

Очекивани застоји, посустајање,  
замор

## ЛИДЕРСТВО-ГЛАВНИ ВАСПИТАЧ И СТРУЧНИ САРАДНИК ПОДРШКА ЈЕДНО ДРУГОМ

Подела задужења – у складу са  
преференцијама, јаким снагама,  
није увек равномерна

## ЗНАЊЕ СЕ УВЕЋАВА ДЕЉЕЊЕМ

Устаљен ритам састанака –  
хоризонтално учење, фокус на  
тему, култура дијалога,  
транспарентност у информисању



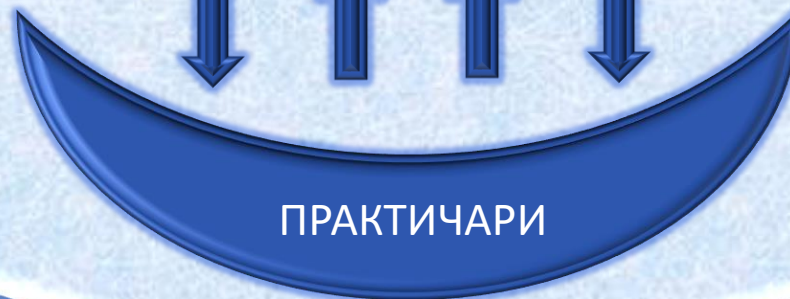
ИПА ТИМ



Рефлексивни  
приступ  
практичара мора  
бити подржан  
педагошким  
вођењем-  
**стручни**  
**сарадник**



**Главни васпитач**  
– рефлексивни  
практичар са  
добрим  
организационим  
способностима



ПРАКТИЧАРИ

ДЕЉЕНО ЛИДЕРСТВО и равноправност су почели када је све више и више колега почело да бива сигурно у своје знање, када смо почели да будемо проактивни, да тражимо, да делимо, односно да се залажемо за исте вредности.

# КАКО ГРАДИМО ОДНОСЕ СА/МЕЂУ ДЕЦОМ

Свака нова генерација доноси нове изазове. Да бисмо се осопособили за промене и адекватну подршку, морали смо да продубимо своја знања о томе како деца уче

Све промене смо уводили постепено. Када смо приметили да у току транзиције млађој браћи и сестрама много помаже повремено боравак старијег брата/сестре, размишљали смо како све можемо да искористимо овакве прилике. Деца виде како васпитачи сарађују, тако да и они почињу на сличне начине да сарађују са децом других гпа.

Како бисмо стварали прилике да се повезујемо са децом, одмах након добијања информације да су уписани у вртић на различите начине и више пута се повезујемо са породицама. Преко породица почињемо да градимемо односе са децом

Након што деца савладају прве развојне задатаке – одвајање од породице, почињемо са увођењем правила, рутина и касније ритуала. Један део свакодневног животног контекста деце у вртићу јесу управо ритуали који представљају устаљене обрасце у групи везане за конкретне ситуације. Они имају симболичко значење, доприносе развоју културе изражавања, јачају повезаност и блискост чланова групе

Како деца корак по корак освајају просторе, прво своје собе, потом просторе испред њих, а на крају и све просторе у вртићу (осим прихватне кухиње), снажно подржавамо вршњачко учење деце различитог узраста.

# КАКО ГРАДИМО ПАРТНЕРСТВО СА ПОРОДИЦОМ

П  
О  
З  
И  
В  
  
Р  
О  
Д  
И  
Т  
Е  
Љ  
И  
М  
А

Р  
О  
Д  
И  
Т  
Е  
Љ  
С  
К  
И  
  
С  
А  
С  
Т  
А  
Н  
Ц  
И

А  
Т  
М  
О  
С  
Ф  
Е  
Р  
А  
  
Д  
О  
Б  
Р  
О  
Д  
О  
Ш  
Л  
И  
Ц  
Е

Д  
И  
Ј  
А  
Л  
О  
Г  
С  
А  
  
П  
О  
Р  
О  
Д  
И  
Ц  
А  
М  
А

Ф  
Л  
Е  
К  
С  
И  
Б  
И  
Л  
Н  
О  
С  
Т  
  
И  
А  
У  
Т  
О  
Н  
О  
М  
И  
Ј  
А

С  
В  
И  
П  
Р  
О  
С  
Т  
О  
Р  
И  
  
В  
Р  
Т  
И  
Ћ  
А  
  
П  
О  
З  
И  
В  
А  
Ј  
У  
Н  
А  
  
У  
К  
Љ  
У  
Ч  
И  
В  
А  
Њ  
Е

С  
В  
А  
Е  
Т  
  
Р  
О  
Д  
И  
Т  
Е  
Љ  
А



НА ПОЧЕТКУ, СТЕПЕН **САРАДЊЕ И УКЉУЧЕНОСТИ** ПОРОДИЦА НИЈЕ БИЛА НА ВИСОКОМ НИВОУ, АЛИ УЗ **ДУГОГОДИШЊИ КОНТИНУИРАНИ РАД И ДИЈАЛОГ**, ТРУДИЛИ СМО СЕ ДА ПОТПОМОГНЕМО ОВАЈ **ПРОЦЕС** И СВОЈИМ **КОМПЕТЕНЦИЈАМА** ДОПРИНЕСЕМО УСПОСТАВЉАЊУ ШТО БОЉИХ ПАРТНЕРСКИХ ОДНОСА.

ВРЕМЕНОМ ОНИ СУ СЕ РАЗВИЈАЛИ, ТАКО ДА ЈЕ САДА СТЕПЕН УКЉУЧЕНОСТИ И УЧЕШЋА ПОРОДИЦА НА МНОГО ВЕЋЕМ НИВОУ.

**НАСТАВЉАМО ДА КРЕИРАМО СРЕДИНУ КОЈА ЋЕ БИТИ ПРИЈАТНА И ПОДРЖАВАЈУЋА КАКО ЗА ДЕЦУ И ПОРОДИЦУ, ТАКО И ЗА НАС ЗАПОСЛЕНЕ.**

ЧИТАЊЕ

ДЕЛАЊЕ

ЗАПОСЛЕНИ

РАЗМЕНЕ

НЕГОВАЊЕ

ПОРОДИЦЕ

НЕСЛАГАЊА

АНАЛИЗИРАЊЕ

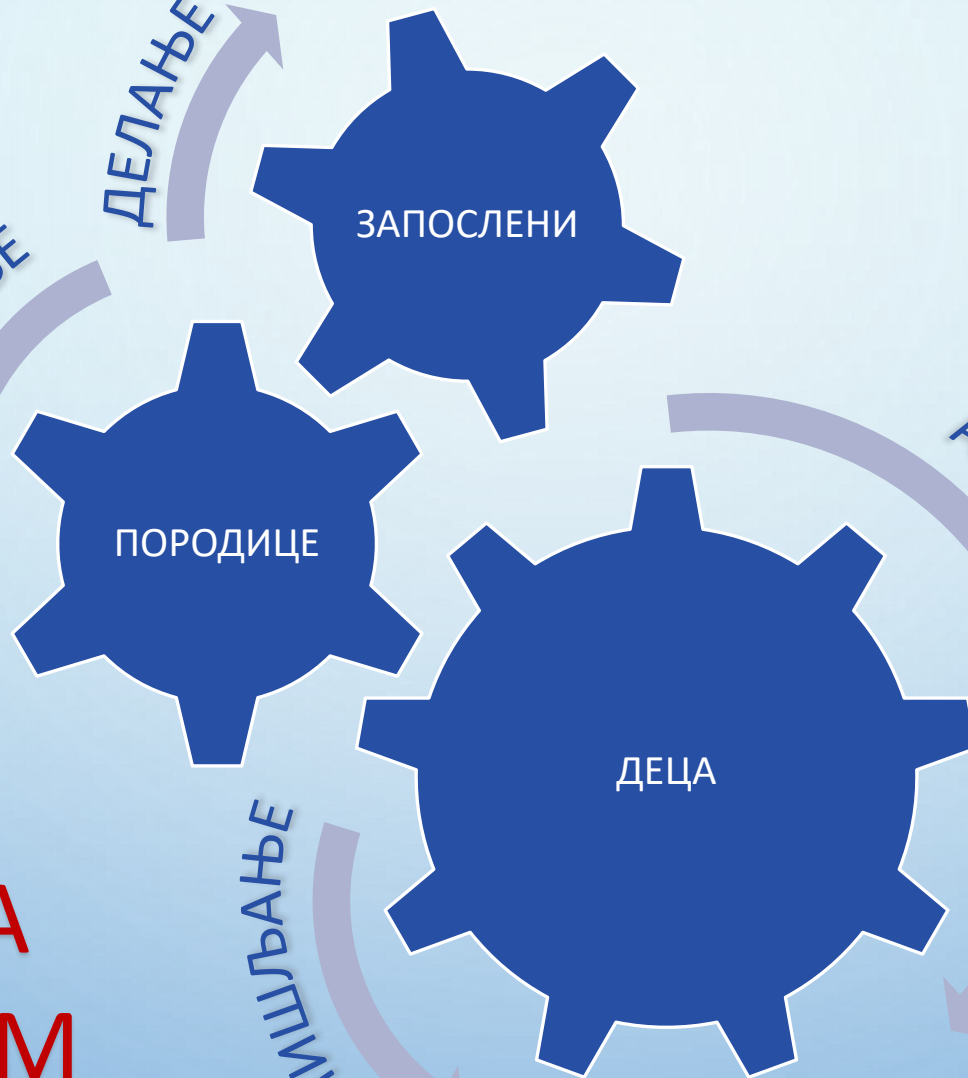
РАСПРАВЕ

ДЕЦА

ТРАГАЊЕ ЗА  
ЗАЈЕДНИЧКИМ  
СМИСЛОМ

ПРОМИШЉАЊЕ

ЗАЈЕДНИЧКА  
РЕШЕЊА



# И ТАКО НАСТАВЉАМО

ЗА ВРТИЋ „КАЛИМЕРО”

ДРАГАНА ТИЦА И САЊА МИЉЕВИЋ